

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология» и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук
Название института

Кафедра русского языка и проф. коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): к.ф.н., доц. Петросян Лиана Вячеславовна

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: **Б1.В.03 Инновационные методики преподавания
в системе РКИ**

Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для магистерских программ:

Магистерская программа: 45.04.01
Код программы по ОККО

Преподавание русского языка как иностранного.

Лингвокультурология

Название магистерской программы

Направление: 45.04.01 Филология
Название направления

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

Предлагаемый курс отражает современный подход к преподаванию иностранных языков, в частности РКИ, ориентированный на применение инновационных технологий в современной методике.

Курс адресован студентам магистратуры, обучающимся по направлениям: «Филология», «Лингвистика», «Педагогика».

Предварительным условием для прохождения и освоения дисциплины является наличие у студентов знания специфики своей будущей специальности, а также основ компьютерной грамотности.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Инновационные методики преподавания в системе РКИ» является ознакомление магистрантов с важнейшими методиками преподавания РКИ (и других иностранных языков) в рамках интерактивной модели обучения; способствование формированию способности организации обучения на принципе взаимодействия с обучающимися.

Задачи дисциплины заключаются в обучении русистов актуальным инновационным технологиям, необходимым в современную эпоху для решения тех многочисленных задач, которые встают перед преподавателем иностранного языка; понимании и умении выбора необходимых технологий для решения практических задач; формировании навыков применения конкретных инновационных технологий в рамках самостоятельных педагогических проектов.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции (ОК):

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

готовность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью ИТ и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

2. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способность демонстрировать знания в системе методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

3. профессиональные компетенции (ПК):

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7);

готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по

программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой, которая обеспечит адекватное решение определенных профессиональных задач. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области лингвистики и преподавания языка.

Студенты должны учитывать, что курс в целом имеет практический характер. Таким образом, очень большое значение имеет как самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в изучаемой области, так и создание уроков на определенные уровни владения РКИ.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: основные методы интерактивного обучения; историю различных школ и направлений языкознания, их основополагающие принципы, методики исследования;

Уметь: применять полученные знания и навыки в преподавании РКИ (и других иностранных языков), выбирать определенный метод в зависимости от целевой аудитории и уровня владения языком, мотивировать учащихся к самостоятельной познавательной деятельности;

Владеть: информацией об инновационных методах и технологиях преподавания иностранных языков, техникой их использования.

2.3 Трудоемкость учебной дисциплины

2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

2.1.1. 2.1.2.	Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:		144
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:		34
1.1.1. Лекции		16
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.		18
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов		10
1.1.2.2. Кейсы		
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги		
1.1.2.4. Семинары		4
1.1.2.5. Презентация авторских прикладных проектов		6
1.1.3. Контрольные работы		25
1.1.4. Лабораторные работы		
1.1.5. Другие виды (указать)		
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:		83
1.2.1. Подготовка к экзаменам		
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)		
1.2.2.1. Письменные домашние задания		
1.2.2.2. Курсовые работы		
1.2.2.3. Эссе и рефераты		
1.2.2.4. Другое (указать)		
1.3. Консультации		
1.4. Другие методы и формы занятий		
Итоговый контроль (экзамен)		2

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы/3 семестр/

Разделы и темы дисциплины	Лекции	Практ. занятия
<i>Тема 1. Методология инновационного обучения.</i>	2	
<i>Тема 2. Активное обучение.</i>	2	
<i>Семинар</i>		2

<i>Тема 3. Инновационные методы обучения</i>	4	
<i>Семинар</i>		2
<i>Тема 4. Инновационные методы и формы обучения</i>	8	
<i>Презентация. Исследование по вопросу выбранного проекта.</i>		4
<i>Обсуждение самостоятельных проектов</i>		6
<i>Итоговая презентация авторских проектов</i>		4
ИТОГО	16	18

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методологические подходы педагогики как основа инноваций в образовании. Теория личностно-ориентированного обучения. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в обучении. Закономерности и принципы инновационного процесса в обучении. Инновационная культура педагога и его роль в образовательном процессе.

Тема 2. Особенности активного обучения. Принципы активного обучения.

Тема 3. Инновационные методы обучения. Инновационные формы обучения.

Самостоятельная работа. Составление каталога электронных ресурсов инновационных методов.

Тема 4. Конкретные методы и формы обучения.

Работа в малых группах. Метод проектов.

Визуализация решений и построение логико-структурных схем.

Ролевые и деловые игры.

Метод анализа конкретных ситуаций.

Развитие критического мышления.

Портфолио. Виды портфолио.

Метод проектно-проблемного обучения.

Дальтон-технология.

Информационно-коммуникационные технологии.

Презентации по представлению выбранного типа проекта. Детальное изучение выбранного метода.

Итоговая контрольная работа. Опрос по основным теоретическим положениям.

Представление итогового проекта. Студенты получают индивидуальное задание от преподавателя, в процессе реализации которого демонтируют свое умение применять полученные знания и умения в преподавательской практике.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, Интернет, ксерокс, сканер, проектор.

2.5. Распределение весов по модулям и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа						1					
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											

¹ Учебный Модуль

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Реферат											
Эссе											
Презентация проекта			0,5								
Семинары			0,5								
Веса результатирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результатирующей оценке промежуточных контролей										0	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результатирующей оценке промежуточных контролей										0	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результатирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результатирующей оценке итогового контроля											0,5
Экзамен (оценка итогового контроля)											0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

2.6. Материалы по оценке и контролю знаний

Формы и содержание итогового контроля:

За время обучения (3 семестр) студенты постоянно выполняют самостоятельные работы, сдают одну контрольную работу и прикладной проект. В конце семестра сдают экзамен.

Все дополнительные комментарии и необходимые ресурсы загружаются в соответствующую классную комнату Google.

Критерии и методика формирования итоговых оценок

(см. также таблицу распределения весов).

Ответы оцениваются по стобалльной системе.

Критерии формирования итоговых оценок:

Отлично (88 – 100) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Очень хорошо (76 – 87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности. Допускаются некоторые неточности, не влияющие на адекватность изложения материала.

Хорошо (64 – 75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52 – 63) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и

фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Достаточно (40 – 51) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный, поверхностный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент затрудняется самостоятельно анализировать различные концепций, допускает противоречия в собственном изложении, ответ не аргументирован. Трудность представляют вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20 – 39) и (0 – 19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия, словари).

Основная литература:

1. Живая методика. М., Издательство: Русский язык. Курсы, 2005
2. Креативная педагогика: методология, теория, практика / Под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. 3-е изд. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. 319 с. <http://esgi-miet.ru/images/Stati201434/Fedotova.pdf>
3. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать: Учебное пособие. А, 2009. <https://obuchalka.org/20200305118875/innovacionnie-metodi-obucheniya-ili-kak-interesno-prepodavat-uchebnoe-posobie-minbaeva-a-k-sadvakasova-z-m-2012.html>

4. Соосаар Н., Н. Замковая. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. СПб., 2004.
5. Чеснокова М.П.. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие /– 2 изд., перераб. – М.: МАДИ., 2015. – 132.

Дополнительная литература:

1. Борисова Е.Г. Лингвистические основы РКИ. 2-е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2014. - 209 с.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М.—СПб.: “Златоуст”, 2001. — 28 с.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень /Нахабина М.М. и др. — 2"е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: “Златоуст”, 2001.—32с.
Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М.—СПб.: “Златоуст”, 1999. — 40 с.
4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М.—СПб.: “Златоуст”, 1999. — 44 с.
5. Инновационные методы обучения в высшей школе. Выпуск 2015 (Сборник статей по итогам методической конференции ННГУ 12–13 февраля 2015 г.). – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 151 с.
6. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. ЛЗ3 Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.
7. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург, 2001. Перевод Московского государственного лингвистического университета под общей редакцией профессора К.М.Ирисхановой.
8. Смолянинова О. Г. Дидактические возможности метода CASE STUDY в обучении студентов // Гуманитарный вестник / Красноярский университет [Электронный ресурс]. 2000. URL: http://ipps2.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/53_0.pdf
9. Субочева А. Д. Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов. / А. Д. Субочева, О. Н. Субочева //

Международный научно-исследовательский журнал. — 2014. — № 9 (28). — С. 136—139.
— URL: <https://research-journal.org/social/innovacionnye-metody-obucheniya-kak-sposoby-aktivizacii-myslitelnoj-deyatelnosti-studentov/>

10. Сысоева Е. Ю. Инновационные методы обучения в системе профессионального образования // БГЖ. 2018. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovacionnye-metody-obucheniya-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya>
11. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Андрюшина М.П. и др. — М.— СПб.: “Златоуст”, 2009. — 32 с.
12. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для иностранных студентов филологических специальностей. СПб.: Златоуст, 2014. 336 с.
13. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.