

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Лингвистика и Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор(ы): ст. преподаватель Мартирося С.А.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.О.15 Практикум по культуре речевого общения
(I иностранный язык) (турецкий язык)

Для бакалавриата: III курс

Направление: 45.03.02 Лингвистика

ЕРЕВАН 2023

1. Аннотация

1.1. **Дисциплина.** Предмет «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» является профильным для учащихся 3-го курса направления «Лингвистика». Данный курс заключается в формировании у студентов навыков коммуникации на иностранном языке, в которой учитываются орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка (турецкий язык). Дисциплина подразумевает развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной, прагматической) компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

1.2. **Связь дисциплины с другими предметами.** Дисциплина тесно связана с рядом теоретических лингвистических курсов, таких как: «Лексикология», «Стилистика», «Теоретическая фонетика», «Прагматика», «Социолингвистика», «Критическое мышление».

2. Содержание

2. 1. Цель дисциплины: Целью дисциплины является обучение студентов устной и письменной академической речи на уровне B2+/C1.

Задачи дисциплины: Основными задачами дисциплины являются обучение студентов разным типам академических эссе (нарративный и аргументативный), устной речи (связная согласованная речь с использованием логических связок), аналитических и исследовательских подходов, а также критического мышления.

2.2. Требования к уровню освоения дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

Универсальная компетенция (УК):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке (УК 4),
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5),

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК 6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК 1),
- способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК 3),
- способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК 4),
- Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач (ОПК 5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК 1),
- способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК 2).

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать**:

- способы понимания основных идей объемных сложных текстов как на конкретные, так и абстрактные темы, включая обсуждение в ряде социальных, академических и профессиональных сфер;

- систему лингвистических знаний, позволяющих понимать материалы уровня B2+;

владеть навыками:

- понимать основные идеи объемных сложных текстов как на конкретные, так и абстрактные темы, включая обсуждение в ряде социальных, академических и профессиональных сфер;
- воспроизводить плавную и спонтанную речь;
- детально обсуждать заданные темы;

уметь:

- понимать основные идеи объемных сложных текстов как на конкретные, так и абстрактные темы, включая обсуждение в ряде социальных, академических и профессиональных сфер;
- свободно выражать свою позицию касательно конкретных и абстрактных тем.

2.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы понимания основных идей объемных сложных текстов как на конкретные, так и абстрактные темы, включая обсуждение в ряде социальных, академических и профессиональных сфер;
- систему лингвистических знаний, позволяющих понимать материалы уровня B2+.

Уметь:

- понимать основные идеи объемных сложных текстов как на конкретные, так и абстрактные темы, включая обсуждение в ряде социальных, академических и профессиональных сфер;
- свободно выражать свою позицию касательно конкретных и абстрактных тем.

Владеть навыками, которые позволят понимать основные идеи объемных сложных текстов как на конкретные, так и абстрактные темы, включая обсуждение в ряде социальных, академических и профессиональных сфер; воспроизводить плавную и спонтанную речь; детально обсуждать заданные темы.

3. Образовательные технологии

Целью дисциплины является обучение студентов устной и письменной академической речи на уровне B2+/C1.

4. Формы контроля

Форма текущего контроля – проверочные и контрольные работы в рамках рейтинговой системы (проведение 2-х модулей в каждом семестре кроме 8-ого семестра, где один модуль), итоговый контроль – экзамен (кроме 7-ого семестра, где проводится зачет). Максимальное количество баллов на экзамене 100. Экзамен имеет следующую структуру:

1. Беседа по тематике представленного вопроса в ряде социальных, академических и профессиональных сфер;
2. Академическое эссе (нарративный или аргументативный).

Рейтинговый контроль проводится два раза за семестр. Максимальное количество баллов на рейтинговом контроле – 100. Форма рейтингового контроля – письменная.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Всего, в акад. часах | Распределение по семестрам | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------|------------|------------|----------|-----------|
| | | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем | 7 сем | 8 сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.: | 612 | | | 252 | 360 | | |
| 1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.: | 306 | | | 120 | 170 | | |
| 1.1.1. Лекции | | | | | | | |
| 1.1.2. Практические занятия, в т. ч. | 306 | | | | | | |
| 1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов | | | | | | | |
| 1.1.2.2. Кейсы | | | | | | | |
| 1.1.2.3. Деловые игры, тренинги | | | | | | | |
| 1.1.2.4. Контрольные работы | 8 | | | 4 | 4 | | |
| 1.1.2.5. Другое (указать) | | | | | | | |
| 1.1.3. Семинары | | | | | | | |
| 1.1.4. Лабораторные работы | | | | | | | |
| 1.1.5. Другие виды (указать) | | | | | | | |
| 1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.: | 306 | | | 132 | 190 | | |
| 1.2.1. Подготовка к экзаменам | | | | | | | |
| 1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (Указать) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|---------|---------|
| 1.2.2.1. Письменные дом. задания | | | | | | | |
| 1.2.2.2. Курсовые работы | | | | | | | |
| 1.2.2.3. Эссе и рефераты | | | | | | | |
| 1.2.2.4. Другое (указать) | | | | | | | |
| 1.3. Консультации | | | | | | | |
| Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет – указать) | экзамен / экзамен | | | | | экзамен | экзамен |

5. Распределение весов по видам контролей

На 5 семестр

| Формы контролей | Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей | | | Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей | | | Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей | Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля |
|------------------------------------|--|------|------|---|----|----|--|-----|-----|--|---|
| | M1 ¹ | M2 | M3 | M1 | M2 | M3 | M1 | M2 | M3 | | |
| Вид учебной работы/контроля | | | | | | | | | | | |
| Тест | | | | | 1 | 1 | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | | | | | | | |
| Аудирование | | 0.25 | 0.25 | | | | | | | | |
| Чтение | | 0.25 | 0.25 | | | | | | | | |
| Письмо | | 0.25 | 0.25 | | | | | | | | |
| Перевод | | 0.25 | 0.25 | | | | | | | | |
| <i>Другие формы (Указать)</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>Другие формы (Указать)</i> | | | | | | | | | | | |
| Весы результирующих оценок текущих | | | | | | | | 0.7 | 0.7 | | |

¹ Учебный Модуль

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | | | | | | | | | | |
| Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей | | | | | | | | 0.3 | 0.3 | | | |
| Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | | | | | |
| Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | | | 0.5 | | |
| Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей | | | | | | | | | | 0.5 | | |
| Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля | | | | | | | | | | | 0.5 | |
| зачет (оценка итогового контроля) | | | | | | | | | | | | 0.5 |
| | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ |

На 6 семестр

| Формы контролей | Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей | Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей | Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках | Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке | Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового |
|------------------------|---|--|---|---|--|
|------------------------|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | промежуточные контролеи | | | промежуточные контролеи | контроля в результирующей оценке итогового контроля |
|--|-----------------|------|------|----|----|----|-------------------------|-----|-----|-------------------------|---|
| | M1 ² | M2 | M3 | M1 | M2 | M3 | M1 | M2 | M3 | | |
| Вид учебной работы/контроля | | | | | | | | | | | |
| Тест | | | | | 1 | 1 | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | | | | | | | |
| Аудирование | | 0.25 | 0.25 | | | | | | | | |
| Чтение | | 0.25 | 0.25 | | | | | | | | |
| Письмо | | 0.25 | 0.25 | | | | | | | | |
| Перевод | | 0.25 | 0.25 | | | | | | | | |
| <i>Другие формы (Указать)</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>Другие формы (Указать)</i> | | | | | | | | | | | |
| Весы результирующих оценок текущих контролеи в итоговых оценок промежуточных контролеи | | | | | | | | 0.7 | 0.7 | | |
| Весы оценок промежуточных контролеи в итоговых оценок промежуточных контролеи | | | | | | | | 0.3 | 0.3 | | |
| Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролеи | | | | | | | | | | | |
| Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролеи | | | | | | | | | | 0.5 | |
| Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролеи | | | | | | | | | | 0.5 | |

² Учебный Модуль

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля | | | | | | | | | | | | 0.5 |
| зачет (оценка итогового контроля) | | | | | | | | | | | | 0.5 |
| | $\Sigma=1$ | $\Sigma=1$ | $\Sigma=1$ | $\Sigma=1$ | $\Sigma=1$ | $\Sigma=1$ | $\Sigma=1$ | $\Sigma=1$ | $\Sigma=1$ | $\Sigma=1$ | $\Sigma=1$ | $\Sigma=1$ |

6. Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из следующих аспектов: устная практика, аудирование, практика письменной речи (эссе), чтение, а также презентации, дебаты, обсуждения по тематике представленного вопроса в ряде социальных, академических и профессиональных сфер.

| № п/п | Наименование темы | Аудиторные часы | | | | |
|------------------|---|-----------------|---------------------|----------------------|----------------------|-------|
| | | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Всего |
| Семестр 5 | | | | | | |
| 1. | 1. Edebiyat dünyasından 2. Alıştırmalar 3. Konuşmalar 4. Tartışmalar | | | 12 | | 12 |
| 2. | 1. Yaşadıkça. 2. Gençlik başımda duman 3. Deyimler 4. Sözcük tekrarlama | | | 12 | | 12 |
| 3. | 1. Aşk mı? İhanet mi? 2. Büyümek mi? Yaşlanmak mı? 3. Yeni sözcükler 4. Tartışma 5. Konuşma | | | 12 | | 12 |
| 4. | 1. Dünyaca ünlü 2. Gösterme 3. Tartışma 4. Deyimler 5. Alıştırmalar | | | 12 | | 12 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|------------|--|------------|
| 5. | 1. Dünya mutfakları. 2. Dünyanın dansı 3. Deyimler yazma ve tekrarlama 4. Tartışmalar 5. Alıştırmalar | | | 12 | | 12 |
| 6. | 1. Para...Para...Para 2. Para dünyaca 3. Yeni sözcükler 4. Alıştırmalar 5. Tartışmalar 6. Atasözleri | | | 12 | | 12 |
| 7. | 1. Dile gelmek. 2. Dil ve iletişim 3. Tekrarlama 4. Konuşmalar 5. Deyimler | | | 12 | | 12 |
| 8. | 1. Hadi beni güldür. 2. Gülümse 3. Seyretme 4. Yeni sözcükler 5. Atasözleri | | | 12 | | 12 |
| 9. | 1. Siyaset 2. Tartışmalar 3. Gösterme 4. Konuşmalar 5. Alıştırmalar | | | 12 | | 12 |
| 10. | 1. Ruhun gıdası 2. Alıştırmalar 3. Grammer- tekrarlama 4. Sözcükler- tekrarlama 5. Deyimler, atasözleri- tekrarlama | | | 12 | | 12 |
| | Контрольная работа | | | 4 | | 4 |
| | Итого за 5 семестр | | | 120 | | 120 |

| | <u>6 семестр</u> | | | | | |
|-----|---|--|--|----|--|----|
| 11. | 1. Müzik başucumda. 2. Müzikler tedavisi 3. Yeni sözcükler 4. Seyretme- Dinlenme 5. Alıştırmalar 6. Tartışmalar | | | 16 | | 16 |
| 12. | 1. Yapı ve yapım. 2. Dünyanın bin bir harikası. 3. Grammer 4. Deyimler 5. Sözcükler 6. Alıştırmalar | | | 18 | | 18 |
| 13. | 1. Eski Türk evlerinin mimarisi. 2. Türkiye'nin en güzel on heykeli. 3. Atasözleri 4. Seyretme 5. Gösterme 6. Tartışma | | | 18 | | 18 |
| 14. | 1. Televizyon. Her an her yerde 2. Sözlük 3. Alıştırmalar 4. Deyimler 5. Gösterme-Sunum | | | 18 | | 18 |
| 15. | 1. İnsanın büyük sırrı. 2. Tartışma 3. Sözlük 4. Atasözleri 5. Deyimler | | | 16 | | 16 |
| 16. | 1. Bizi biz yapan beyin. 2. Zeka bir işe yarar mı? 3. Yeni sözcükler 4. Grammer 5. Konuşma 6. Tartışma | | | 18 | | 18 |
| 17. | 1. Uzaydayız. 2. Evrende yolculuk. | | | 18 | | 18 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|------------|--|------------|
| | 3. Tartışma 4. Seyretme 5. Dinlenme 6. Sözlük | | | | | |
| 18. | 1. Haklar. 2. İnsan hakları 3. Konuşma 4. Tartışma 5. Atasözleri | | | 16 | | 16 |
| 19. | 1. Tıp ve bilim 2. Seyretme 3. Tartışma 4. Konuşmalar 5. Sözlük 6. Deyimler | | | 16 | | 16 |
| 20. | 1. Eğitim ve iş 2. Tartışma 3. Konuşma 4. Sözlük- Tekrarlama 5. Grammer- Tekrarlama 6. Atasözleri, Deyimler- Tekrarlama | | | 16 | | 16 |
| | Контрольная работа | | | 4 | | 4 |
| | Итого за шестой семестр | | | 170 | | 170 |
| | Итого за 6, 7 семестры | | | 306 | | 306 |

9. Список литературы

Основная:

1. Cemi Kurt, E. Nurşen Aygün, Elif Leblebici- Sözlü anlatım, karşılıklı konuşma beceri düzenlemelerine yönelik ders kitabı, 2009
2. Özgün Altıkaynak Coşkun- Sözlü anlatım yabancılar için, 2010

Дополнительная:

1. N. Koç, Yeni Türkçe, 2010
2. E. Onat, Tartışmalar, Konuşmalar, 2016

10. Экзаменационные вопросы

1. Modern dünya ve deęerleri
2. Her zaman adil olmak doęru mu?
3. İnsani haklar ve adetleri
4. Kadın hakları
5. Eęitim ve meslek seęimi
6. Siyaset ve siyaset liderleri
7. İnsanların ölüm hakkında konuşmaları doęru mu?
8. İnsan haklar kuruluşları
9. Bilim ve mucizeler
10. Sanat ve insan