

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Составлена в соответствии с федеральными
Государственными требованиями к структуре
основной профессиональной образовательной
программы послевузовского профессионального
образования (аспирантура)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке
П.С. Аветисян
» _____ 2023 г.

Институт: Гуманитарных наук
Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Учебная программа подготовки аспиранта и соискателя
ДИСЦИПЛИНА: 2.1.1 Теория языка

ф.02.07
-Шифр

Романо-германские языки
наименование научной специальности

Программа одобрена на заседании
кафедры

протокол № 8 от 22 июня 2023 г.

Утверждена Ученым Советом ИГН

протокол № 7 от 17 июля 2023 г.

Заведующий кафедрой


Подпись

Симонян А.А., д.ф.н., профессор
И.О.Ф, ученая степень, звание

Разработчик программы


Подпись

Симонян А.А., д.ф.н., профессор
И.О.Ф, ученая степень, звание

Ереван 2023

Общие положения

Настоящая рабочая программа обязательной дисциплины (модуля) «**Теория языка**» образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших общие и специальные курсы по основам языкознания, лексикологии, теоретической фонетике, теоретической грамматике, стилистике, типология языков и культур, прагматическим аспектам коммуникации.

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «**Теория языка**» является приобретение знаний, касающихся важнейших проблем теории и истории языка, а также теории и истории лингвистических учений и готовности к научной работе в области языкознания.

Программа учитывает содержание государственного образовательного стандарта по филологическим дисциплинам вуза, умение осуществлять доказательство проблем в области языкознания, выявлять закономерности и тенденции их развития, анализировать и показывать пути решения современных проблем.

Соискатели должны ориентироваться в методологии современной лингвистики, концепциях ее развития, уметь связывать теорию и практику, демонстрировать научных кругозор, владеть методами научного исследования, ориентироваться в проблемах смежных научных дисциплин, иметь представление о понятийном аппарате, методах лингвистического исследования и уровнях лингвистического анализа.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Данная учебная дисциплина включена в раздел Образовательный компонент, Дисциплины (модули) образовательной программы ҃.02.07 Романо-германские языки. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Аспирант должен

- **знать:** важнейшие векторы развития лингвистической традиции и предопределившие их культурно-исторические, философские концепции.

- **уметь:** выявлять, разрабатывать и научно обосновывать важнейшие явления лингвистики, подвергать комплексному анализу не только отдельные лингвистические труды, но и всю совокупность их культурно-исторических взаимосвязей.
- **демонстрировать** способность и заинтересованность в самостоятельном лингвистическом анализе, выявлении его закономерностей и категорий; самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с лингвистическими проблемами.

3. Объем дисциплины (модуля) и количество учебных часов

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*/уч.часов
Аудиторные занятия	26
Лекции (минимальный объем теоретических знаний)	8
Семинар	18
Практические занятия	
Другие виды учебной работы (авторский курс, учитывающий результаты исследований научных школ Университета, в т.ч. региональных)	
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	
Внеаудиторные занятия:	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
ИТОГО	36
Вид итогового контроля	Составляющая экзамена кандидатского минимума зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во уч.часов
1	Раздел 1. Теоретическая лингвистика Лингвистика как научная дисциплина. Общая характеристика лингвистических знаний, система лингвистических дисциплин.	1
2	Раздел 2. Формальный аппарат лингвистики	1
3	Раздел 3. Фонетика. План выражения языка. Психофизиологическая и акустическая база фонетики.	2
4	Раздел 4. Понятие лексемы. Слово как основное понятие лексикологии.	2
5	Раздел 5. Грамматический строй – основа системности в языке.	1

6	Раздел 6. Коммуникативная организация высказывания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл.	1
Всего:		8

4.2 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3 Другие виды учебной работы

Другие виды учебной работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во уч. часов
1	Повторение лекционного материала	5
2	Самостоятельный анализ лингвистических исследований	5
Всего:		10

5 Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума

Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов и представление диссертации в Диссертационный совет. Порядок проведения кандидатских экзаменов включает в кандидатский экзамен по научной специальности дополнительные разделы, обусловленные спецификой научной специальности. Билеты кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук должны охватывать разделы Специальной дисциплины отрасли науки и научной специальности (ОД.А.) и Дисциплины научной специальности по выбору аспиранта (ОДН.А.).

Перечень вопросов к экзамену кандидатского минимума:

1. Язык как объект лингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие.
2. Развитие языка, социальные формы существования языка. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.
3. Язык как система / механизм / устройство. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Уровни языка.
4. Лингвистика как научная дисциплина. Общая характеристика лингвистических знаний, система лингвистических дисциплин.
5. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками. Связь с гуманитарными науками.
6. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век.

7. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И.А. Бодуэн де Куртене, А.М. Пешковский, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Н. Трубецкой, Н. Хомский, Ш. Балли, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, В.М. Жирмунский и др.
8. Классификация как основной аппарат лингвистического описания.
9. Язык как система знаков.
10. Функции языка (коммуникативная, мыслительная, познавательная, номинативная, регулятивная).
11. Социальные аспекты языка: язык и общество, язык и личность.
12. Генеалогическая классификация языков.
13. Фонетика. План выражения языка: звуки речи. Психофизиологическая и акустическая база фонетики.
14. Понятие лексемы. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой. Понятие грамматической категории.
15. Слово как основное понятие лексикологии. Определение слова. Функции слова. Критерии слова. Слово и морфема, слово и словосочетание.
16. Изменчивость и развитие словарного состава. Неологизмы и архаизмы в словарном составе. Словарный состав как открытая система.
17. Синонимия и антонимия в словарном составе. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности.
18. Фразеология. Фразеологизмы как часть словарного состава. Определение фразеологизма. Типы фразеологизмов.
19. Морфология и смежные уровни языка. Морфология и фонология. Морфология и синтаксис.
20. Грамматический строй – основа системности в языке. Понятие системности в лингвистическом приложении. Проблема единиц языка и уровней языка. Синтагматические и парадигматические отношения.
21. Теория частей речи. Части речи как грамматические (лексико-грамматические) классы слов. Знаменательные части речи и служебные части речи. Критерии выделения частей речи в современном языкознании.
22. Морфология и грамматика. Грамматическая словоформа.
23. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис и семантика. Язык и речь, компетенция и употребление.
24. Основные синтаксические единицы. Слово. Словосочетание. Предложение. Дискурс.
25. Синтаксические отношения. Понятие согласования. Актуальное (тема-рематическое) членение предложения.
26. Синтаксические процессы. Синтаксическая синонимия и омонимия.
27. Коммуникативная организация высказывания. Теория актуального членения.
28. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией.
29. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических, морфологических, синтаксических исследованиях и исследованиях семантики.
30. Значение в структуре языкового знака. Типология значений.
31. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.
32. Языковая и речевая многозначность. Существующие подходы к описанию многозначности. Граница между полисемией и омонимией. Фразеология.
33. Семантика предложения – высказывания. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь. Прямой и косвенный способы передачи смысла.

34. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Прагматический компонент. Коммуникативный компонент. Логический компонент.
35. Предмет стилистики. Связь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами. Определение понятия «стиль». Разделы стилистики.
36. Функциональные стили. Соотношение стиля, нормы и функции в языке.
37. Эмотивная и экспрессивная функции и языка. Образные средства языка.
38. Понятие дискурса. Типы дискурса.
40. Теория речевых актов.

6 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций показом визуального материала.
2. Проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют качественное освоение аспирантом образовательной программы. Университет располагает обширной библиотекой, включающей научно-экономическую литературу, научные журналы и труды научно-практических конференций по основополагающим проблемам науки и практики управления.

7.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство год	Количество экземпляров в библиотеке РАУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
1	Теория языка. Вводный курс. / Учеб. пособие для вузов/	Алефиренко Н.Л. М.: Академия, 2004	2	1
2	Предложение и его смысл.	Арутюнова Н.Д. М.: Едиториал УРСС, 2002	1	1
3	Введение в прикладную лингвистику.	Баранов А.Н. М.: Едиториал УРСС, 2003	2	1

4	Лингвистика текста. // Новое в зарубежной лингвистике.	Барт Р. Лингвистика текста. Вып. 8. – М.: Прогресс, 1978	1	1
5	Избранные труды. Лексикология и лексикография.	Виноградов В.В. М.: Наука, 1986	3	1
6	О понятии "текст". //Вопросы языкознания.	Гальперин И. Р. –М. 1974. N 6.	2	1
7	Предложение в его отношении к языку и речи.	Звегинцев В.А. М.: Едиториал УРСС, 2002	1	1
8	Язык и лингвистическая теория.	Звегинцев В.А. М.: Эдиториал Урсс, 2001	1	1
9	Языковой круг: Личность, концепты, дискурс.	Карасик В.И. Волгоград: Перемена, 2002	2	1
10	Теория языка. Вводный курс.	Норманн Б.Ю. М.: Флинта: Наука, 2004	1	1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство год	Количество экземпляров в библиотеке РАУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
2	Об антропоцентричном и системоцентричном подходах к языку.	Алпатов В.М. Вопросы языкознания. 1993.- № 3	1	1
3	Французская стилистика.	Балли Ш. М.: УРСС, 2001.	2	1
4	Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики.	Вежбицкая А. М.: ЯСК, 2001	2	1
5	Избранные труды по языкознанию.	Гумбольдт В.фон М.: ОАО ИТ Прогресс, 2001	1	1
6	Заметки по общей лингвистике.	Де Соссюр Ф. М.: Прогресс, 2000	1	1

	О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс.	Карасик В.И. Волгоград, 2000.	2	1
7	Избранные работы.	Якобсон Р. М., 1985	1	1

7.3. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство год	Количество экземпляров в библиотеке РАУ	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
1	Интернет библиотека научной литературы	ZipSites.ru	Свободный доступ в Интернете	1
2	Интернет библиотека по филологии	http://www.philology.ru	Свободный доступ в Интернете	1
3	Интернет библиотека лингвистической литературы	zinki.ru	Свободный доступ в Интернете	1
4	Электронная библиотека лингвистической литературы	http://superlinguist.com	Свободный доступ в Интернете	1

8 Материально-техническое обеспечение

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

N п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
2	Теория языка	Кабинет английского языка.	227