

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Лингвистика»



Институт: Институт Гуманитарных наук
Название института

Кафедра: Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): к.ф.н., ст. преподаватель Азроян Р.А
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Дисциплина: Б1.В.ДВ.05.1 Когнитивный аспект современного
политического дискурса (испанский яз.)**

Направление: 45.04.02 Лингвистика
название направления

**Магистерская программа: Теория и методика преподавания
иностраных языков и культур**
Название магистерской программы

ЕРЕВАН 2023

1. Аннотация

Изучение данной дисциплины предполагает необходимый уровень базовых знаний и компетенций магистрантов в области актуальных проблем когнитивный аспекта современного политического дискурса.

Конечным результатом изучения курса должно быть совершенствование языковых знаний у магистрантов, развитие когнитивно-аналитического мышления политического дискурса, выработка у магистрантов практических навыков анализа языковых и речевых фактов, что позволит досконально и профессионально обработать текстовые материалы. Освоение дисциплины также будет способствовать пониманию системности происходящих в языке изменений, логики развития языка, его связи с мышлением и формированию лингвистической компетенции.

Курс рассчитан на 4 кредит, 144 академических часа.

По окончании курса предполагается проведение экзамена.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *Когнитивный аспект современного политического дискурс* являются: дать магистрантам представление о когнитивном аспекте политического дискурса, показать, какие задачи может решать когнитивный аспект политического дискурса.

Задачами курса являются:

- познакомить магистрантов с широким спектром когнитивных исследований в политических реалиях, основными концепциями политического дискурса.
- понять, формировать чёткое представление об основных проблемах когнитивного анализа политического дискурса, о системном взаимодействии основных лингвистических и когнитивных категорий и понятий.

3. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина “*Когнитивный аспект современного политического дискурса*” входит в общенаучный цикл подготовки магистров» по специальности 450402 «Лингвистика» (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур). Место предлагаемой программы обусловлено спецификой когнитивной лингвистики как современного направления в

политическом дискурсе. Он формирует у магистрантов представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в политическом дискурсе. Дисциплина также призвана представить предмет в комплексе когнитивных наук. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

Изучение дисциплины предполагает необходимый уровень базовых знаний и компетенций магистрантов в области *актуальных проблем современной лингвистики*.

Конечным результатом изучения курса должно быть совершенствование языковых знаний у магистрантов, развитие когнитивно-аналитического мышления, выработка у магистрантов практических навыков анализа языковых и речевых фактов, что позволит досконально и профессионально обработать политические материалы, определять основные типы речевых стратегий современного политического дискурса; исследовать прагматические процессы, задействованные в формировании различных моделей политического дискурса. Освоение дисциплины также будет способствовать пониманию системности происходящих в языке изменений, логики развития языка, его связи с мышлением и формированию лингвистической компетенции.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) *Когнитивные основы языковой деятельности человека*.

Профессиональными компетенциями:

Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов (ПК 2);

Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК 3).

Универсальными компетенциями:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК 1);

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную

стратегию для достижения поставленной цели (УК 3);

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК 4);

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК 5);

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК 6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать*: специфику культурного мышления; анализировать и обобщать информацию, видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, знать формирующие структуру политического дискурса; классификацию речевых жанров политического дискурса; существующие в лингвистике исследования по моделированию коммуникации; проблемы моделирования политической коммуникации;
 - *Уметь*: анализировать политический текст; выделять и анализировать метафорические модели; давать описание отдельным речевым жанрам по дифференциальным признакам; производить описание прагматической организации современного политического дискурса.
 - *Владеть*: навыком комплексного анализа политических текстов, навыком дескриптивного анализа языковых уровней как средств выражения речевого воздействия в политическом дискурсе. Владеть особенностями когнитивных подходов обработки лингвистических материалов, процессами порождения и восприятия речи, понять суть таких когнитивных способностей человека, как восприятие, усвоение и обработка языковой информации, планирование, решение проблем, рассуждение, а также приобретение и использование знаний.
-

5. Трудоемкость дисциплины

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам			
		1 сем	_2_ сем	_3_ сем	___ сем.
1	3	4	5	6	7
6. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:	144			144	
6.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	52			52	
6.1.1. Лекции	18			18	
6.1.2. Практические занятия, в т. ч.	34			34	
6.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов					
6.1.2.2. Кейсы					
6.1.2.3. Деловые игры, тренинги					
6.1.2.4. Контрольные работы (за счет семинарских занятий)	4			4	
6.1.3. Семинары					
6.1.4. Лабораторные работы					
6.1.5. Другие виды аудиторных занятий					
6.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	92			92	
6.2.1. Подготовка к экзаменам					
6.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)					
6.2.2.1. Письменные домашние задания					
6.3. Консультации					
6.4. Другие методы и формы занятий **					
Итоговый контроль (Экзамен)	экзамен			экзамен	

6. Структура и содержание дисциплины (модуля) *Когнитивный аспект современного политического дискурса*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единица 144 часа. Из них аудиторные: 52 ч.: лекции – 18 ч.; практические – 34 ч.

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семина- ры, ак. часов
1	2	3	4	5
Тема 1. Основы когнитивного исследования дискурса	10	4	6	
Тема 2. Основные проблемы когнитивного подхода	10	4	6	
Тема 3. Моделирование политического дискурса	10	4	6	
Тема 4. Концептуализация дискурсивных знаний	8	4	4	
Тема 5. Когнитивные модели политического дискурса	10	2	6	
Модуль	2		2	
Всего	52	18	34	

Содержание курса

Тема 1. Основы прагматического исследования дискурса.

Дискурс как объект анализа в современной лингвистике. Основные направления исследования дискурса в современной лингвистике. Виды информации в дискурсе. Проблемы когнитивного моделирования

Тема 2. Основные проблемы прагматического подхода.

Области когнитивного анализа дискурса. Теория речевых актов. Роль когнитивного контекста в формировании, актуализации и интерпретации дискурса. когнитивный контекст.

Тема 3. Коммуникативная ситуация и принципы речевого общения.

Структура коммуникативной ситуации. Коммуникант. Реципиент. Общие механизмы представления дискурсивной коммуникации.

Тема 4. Моделирование политического дискурса.

Роль пресуппозиции в реализации когнитивного аспекта политического дискурса. Функционирование максим П. Грайса в политическом дискурсе. Максимы вежливости. Реализация принципа вежливости в политическом дискурсе.

Тема 5. Концептуализация дискурсивных знаний.

Анализ базовых концептов. Концепт *власть* в политическом дискурсе. Концепт *солидарность* в политическом дискурсе.

Тема 6. Метафорическое представление концептов.

Анализ базовых концептов. Метафорическое представление концептов *война* и *терроризм* в политическом дискурсе. Представление концепта *враг* в политическом дискурсе. Представление аргументации и концепта *спор* в политическом дискурсе

7. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций и практических занятий показом визуального материала.
2. Реферирование научной литературы.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения магистрантом образовательной программы. Кафедра располагает обширной библиотекой, включающей научную литературу по специальности, научные журналы и труды конференций.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Когнитивный аспект современного политического дискурса

Основная литература:

1. Абельсон Р. Структуры убеждений // Язык и моделирование социального взаимодействия. — М.: 1987.
3. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. М.: «Языки русской культуры», 1999.
4. Базылев В. Н. Автопортреты политиков: от психопозтики к психополитике // Политический дискурс в России-3: Материалы рабочего совещания. М.: 1999.
5. Баранов А. Н. Лингвистическая теория аргументации (когнитивный подход): Автореф. дис. докт. филол. наук. М.: 1990.
6. Баранов А. Н. Политический дискурс: прощание с ритуалом. // Человек. -1999. -№6.
7. Баранов А. Н. Добровольский Д. О. Постулаты когнитивной семантики. -Изв. РАН. Сер. Лит. и Яз. Т.56. 1997. - №1.
8. Баранов А. Н. Казакевич Е. Г. Парламентские дебаты: традиции и новаторство. М.: 1991.
9. Баранов А. Н. Паршин П. Б. К построению словаря терминов когнитивной науки // Когнитивные исследования за рубежом: Методы искусственного интеллекта. М.: 1990.

10. Образовательные технологии

Во время лекционно-практических уроков активно применяются интерактивные формы обучения: интерактивные лекции/презентации; коммуникативно-диалоговые уроки; проблемно-поисковые работы (кейс-технологии, проектные, видеопрактикум и др.); психотехнологии (социально-перцептивные, когнитивные, организационно-коммуникативные упражнения и др.); аналитические задачи.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для каждого семинара разработаны репродуктивно-творческие, исследовательские, творческие, а также практико-ориентированные задания для промежуточного и итогового контроля.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории, оборудованные интерактивной доской и мультимедийным проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями *ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика*. Автор к.ф.н. Азроян Р.А.